Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ:**

**«Білім сапасын бағалау және басқару » ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**КРЕДИТ САНЫ - 3**

**КУРС -1**

**АЛМАТЫ -2024-2025**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының доценті, п.ғ.к Молдасан Қ.Ш

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

**Емтихан** – жазбаша

**Емтихан форматы**-онлайн

**Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Кредит саны -3**

**Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (МӨЖ) бойынша қамтылған.**

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын жүйелілік құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл магистранттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын функционалдық жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда магистранттардың пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1- тақырып.** Басқарудың қалыптасуы мен дамуына ықпал еткен факторлар. Мектептегі әкімшілік оқу курсының мақсаты мен міндеттері. Қазақстан Республикасында тұлғаға рухани-адамгершілік білім беруді дамыту стратегиясы.

**2- тақырып**. Мектептегі басқаруды білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы. Басқарудың философиялық негіздері. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары: адамзаттың жаһандық мәселелері.

**3- тақырып.** Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы менеджменттің тәсілдерін енгізудің ерекшеліктері. Басқарудың әлеуметтік маңызы. Мектептегі әкімшілік басқарудың мақсаттары, міндеттері.

**4- тақырып**. Басқарудың психологиялық ерекшеліктері. Менеджмент ұғымына ғалымдардың берген анықтамалары. Білім беру жүйесін басқарудағы жаңа міндеттер мен басқару бағыттары.

**5- тақырып.** Басқарудағы рухани адамгершіліктің негіздері. Басқарудағы ізгілік мәселесі.

**6- тақырып.** Ұйымның қызметкері ретінде командалық іс-әрекет ету жоспарын құрастыру негіздері. Жоспарды құрастыру формасы.

**7- тақырып.** Ұйымның мақсаты мен міндеттерін құрастырудағы менеджменттің артықшылығы. Гуманды педагогиканың теориялық- әдістемелік негіздері.

**8 -тақырып.** Мектепті басқарудағы ұйымдастырушылық қабілетті арттыру мәселесі. Білім берудегі заңнамалық құжаттар.

**9- тақырып.** Әлемдік білім кеңістігіндегірухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект.

**10- тақырып** .Мектептегі басқарудың мәні, әдістері мен функциялары. Тиімді әдіс -тәсілді ұйымдастыру ерекшелігі.

**11- тақырып.**. Коучинг – 21 ғасыр педагогының құралы. Коучингтің білім беруді беруді жетілдіру жағдайында педагогтың кәсіби-тұлғалық дамуындағы коучингтің рөлі.

**12- тақырып.** Педагогикалық этика. Педагогикалық қарым-қатынастың басқару құралы ретіндегі теориялық және практикалық бағыттары. Тұлғааралық қарым-қатынас теориясы.

**13- тақырып.** Корпоративтік мәдениет.  Адамгершілік идеяларының тәрбиелік әлеуеті. Ұжымдағы қарым-қатынас әдебі.

**14- тақырып.** Жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген көшбасшылық. Басқарудағы көшбасшылық қабілет.

**15- тақырып.** Білім берудегі менеджердің көшбасшылық қабілеті. Білім берудегі жаңашылдық.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:** **Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)  90-94 (A-)  **Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.  3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 85-89 (B+)  80-84 (B)  75-79 ( B-)  70-74 (C+)  **Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.  2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.  3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.  4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| 65-69 (C)  60-64 ( C-)  55-59 ( D+)  50-54 ( D)  **(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)  0-24 (F)  **(Қанағаттанарлықсыз)** | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.  2. Практикалық жауап мүлде жоқ.  3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать.-Алматы: Қазақ Университеті, 2009. - 344 с.
2. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Оқу-әдістемелік кешен.-Алматы:Қазақ университеті, 2014, 2- басылым.-145 б.
3. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б.
4. Молдасан Қ.Ш., Төлешова Ұ.Б., Педагогикалық коучинг:оқу құралы.- Алматы : Қазақ ун-ті, 2020. – 100 б.
5. Турманова К. Б. Менеджменттің даму тарихы және оның қоғамдағы рөлі // Молодой ученый. — 2018. — №44.1. — С. 17-21. — URL https://moluch.ru/archive/230/53754